

「教員による自己評価」の公表に向けて

A 充分できている B できている C やや不十分である D 不十分である

評価分類	No.	評価内容	評価				意見・改善策 「保育の計画」についての評価結果 及び改善策
I 保育の計画	1	園の教育理念・教育方針の理解	A2	B5	C0	D0	教育目標 ① 明るく伸び伸びと元気な子供 ② よく聞きよく考え粘り強く最後まで頑張れるこども ③ 喜びや悲しみがわかる思いやりがわかる子ども ・子ども主体・自分で考えて動く ・遊びの中で学び、育ち、考える
	2	園の教育方針に共感している	A4	B4	C0	D0	
	3	教育課程の編成	A2	B4	C2	D0	
	4	指導計画の作成	A1	B4	C3	D0	
	5	環境の構成	A0	B6	C2	D0	
	6	保育と計画の評価・反省	A2	B3	C1	D0	
II 保育の在り方、 幼児への対応	1	健康と安全への配慮	A5	B3	C0	D0	○常に「より良い方向へ」を心掛けて、保育していきたいと思っております。 ○人数により気に掛けるべきところが多くなったため、充分であったと感じずところは少ないが教職員で共有し合うことで目指すべき保育の在り方に近づけたように思う。 ○クラスを持つうえで同じ保育観を持って進めていく難しさを感じた。話し合う時間が必要
	2	幼児のみとりと理解	A2	B3	C1	D0	
	3	指導とかかわり 〔共同作業者として〕	A2	B4	C2	D0	
		〔あこがれを形成するモデルとして〕	A1	B6	C1	D0	
		〔心のよりどころとして〕	A2	B3	C1	D0	
		〔遊びの援助者として〕	A2	B6	C0	D0	
	4	保育者同士の協力・連携	A2	B6	C0	D0	
III 教師としての資質や能力・良識・適性	1	専門家としての能力・良識・義務 〔専門家としての能力〕	A1	B7	C0	D0	○教師としての資質・良識・適性は理解を深めきれず足りないところもあったように感じるが心がけるようにしていきたい ○子どもの変化や気づきに敏感になり、アンテナを張っていきたい。 ○常に全体を見る意識が足りなかったもので周りの状況をしっかり把握して動けるように心掛けたい。
		〔良識とマナー〕	A4	B4	C0	D0	
		〔義務〕	A4	B4	C0	D0	
	2	組織の一員としてのあり方	A5	B3	C0	D0	
	3	保育の楽しみ・喜び	A5	B3	C0	D0	
IV 保護者への対応	4	周りを感じ取る感性・アンテナ	A2	B5	C1	D0	○保護者とコミュニケーションをしっかりととり、信頼関係をこれからも心掛けていきたい。
	1	情報の発信と受信	A4	B3	C1	D0	
	2	協力の支援	A4	B3	C1	D0	
	3	守秘義務の遵守	A6	B2	C0	D0	
	4	対応上のマナー・良識	A4	B3	C1	D0	
	5	クレームへの対処の仕方	A3	B4	C1	D0	

会 へ の か か わ り	V	地域の自然や社	1	地域の自然・人々とのか かわり	A	B 7	C 3	D 0	
			2	小学校との連携	A 2	B 4	C 2	D 0	
			3	地域の開放と支援	A	B 5	C 3	D 0	
研 修 と 研 究	VI		1	研修と研究への意欲態 度	A 3	B 4	C 2	D 0	○環境について研修で主に学ばせて もらったので自らを高めいろいろと 考えながらよい保育が出来るよう頑 張る。
			2	教師としての専門性に 関する研修・研究	A 2	B 4	C 2	D 0	
			3	遊具教材に関する研修・ 研究	A 3	B 4	C 2	D 0	
			4	園内の環境に関する研 修・研究	A 1	B 4	C 4	D 0	
			5	今日的課題に関する研 修・研究	A 1	B 7	C 2	D 0	
			6	自らを高めるための学 習	A 1	B 5	C 4	D 0	

「園長による自己評価」の公表に向けて

区分	No.	評価項目	評価
I 教育内容	1	保育の計画	B
	2	教職員体制の充実	B
	3	教育環境の構成	B
	4	研修と研究	c
・評価と改善点 ○園の教育目標の資料、パンフレットを入園説明にてお知らせしています。 ○教育課程教育全体の計画への見直しを令和5年度に編成し見なおし改善をしました。 ○会議にて共通理解を図っています。 ○園庭での外遊びは、物資的環境に加え場面に応じた職員の配置など人的環境を整えています。 ○室内遊びでは、5つのコーナー【ままごと・積木・絵本・机上遊び遊具・ゲーム】に分かれ、子どもたちが興味を持って遊びが出来るよう工夫しています。 ○カリキュラムに沿って、時期的に経験させたい遊びを子どもの意見を取り入れながら工夫をしています。 ○子どもの発達に応じた支援を行っている特別支援を必要とする子どもには、安心して生活が送れるよう配慮をおこなっています。 ○担当だけでなく他の職員も子どもたちに愛情を持って接しています。 また保育後の振り返りは預かり保育やバス乗務者にも周知できるように努めているが、連絡漏れが見られるので、連絡漏れがないよう周知していきます。 ○子どもたちの遊びを「絵本」を通して工夫し、様々な力を身につけるよう配慮しています。 ○コドモンの導入により保護者への情報を密にできるようこれからも工夫を心がけていきます。			
II 地域の幼児教育センターとしての役割	1	未就園児に対する支援	B
	2	教育相談機能	B
	3	預かり保育	A
・評価と改善点 ○園庭解放で年5回1歳児から3歳児の子どもを対象に、外遊びや、運動遊び、室内遊具での遊びをおこない親子でのふれあいを多くしています。 ○朝7時からの職員を配置しています。又、夜7時までの勤務の職員（1号幼稚園部門2号保育園部門）を2名配置しています。			
III 教師としての資質や能力・良識・適正	1	専門家としての能力・良識・義務[専門家としての能力]	A
		良識とマナー	B
		義務	B
	2	組織の一員としての在り方	B
	3	保育の楽しみ・喜び	A
	4	周りを感じ取る感性・アンテナ	B
・評価と改善点 ○専門家としての能力をつけるための研修を今後も随時おこなっていきます。 ○専門の講師を招いて勉強会を年3回以上おこなっています。 ○学んできた内容を他の職員に伝える機会を持って行っています。 ○幼保小の連携に参加し、小学校への引き継ぎをスムーズに進められる様、心掛けています。			

○絶えず、専門家としての良識を意識し、周りと連携しながら、自分自身を高めていけるよう意識していきたいと考えていきます。

IV 安全管理	1	外部侵入者・来園者等に対する安全対策	B
	2	施設・設備・園児に対する安全対策	B
	3	衛生に対する安全管理	B

・評価と改善点

○カメラが設置されています。しかし万全とは言えずより安全な方法を模索しなければなりません。今後の改善を図っていきます。

○1年に3回の避難訓練を行っています。

○安全に対する施設の点検・園庭遊具の定期的点検専門業者に依頼しています。

○防火管理者の資格を持っているものを置いています。

○消防に関する連絡体制、各担当の動きを決めて、避難訓練のたびに確認をしています。

○衛生管理に努めるよう毎日清掃に努め、清掃員により丁寧な清掃がなされています。

○園児の健康診断は、歯科検診を5月に、内科検診を5月と11月におこなっています。

○職員の健康診断は、年1回随時おこなっています。

○各保育室の加湿、トイレ・階段などの手すりの消毒に努めています。

○札幌市からの情報/fax情報は、気を付けて確認しています。

○伝染病に合わせて保護者にお便りで発信しています。

V 人事管理	1	園の教育目標達成のための人事	A
	2	教職員の募集・採用試験	B
	3	教職員の雇用条件	B
	4	就業規則に基づく労務管理	A
	5	教職員の健康管理	A
	6	園長・管理職と教職員のコミュニケーション	B
	7	教職員の資質向上への取り組み	B

・評価と改善点

○設置基準を踏まえた人事をおこなっています。

○自己評価は、すべての職員に実施しています。

○法人の就業規則に基づいて運営されています。

○すべての職員の福利厚生に努めています。

○就業規則に基づく労務管理は、法人で作成されています。

全体を通して

・今年度は「幼保連携型認定こども園」に移行して8年が経過し全職員の勤務体制がシフト制を令和6年度から導入することを保護者の皆さんに説明し協力をお願いしましたが、戸惑いもあり説明会を2度行いました。

令和6年度教職員の自己評価内容

教職員による評価内容をまとめています。

《評価の目安》a … 十分わかる／十分できている

b … おおむねわかる／おおむねできている

c … あまりわからない／やや不十分

d … ほとんどわからない／改善を要する

○ 生活

No	評価基準	評価	具体的な気付きなど
1	子ども一人一人の発達状況と子どものおかれている事情を理解し、保育を行っている	a 7 b 7	・保護者、保育者とのコミュニケーションを取り、週案にて目標を立てることで、全体での状況把握に努めたい。 ・子どもの様子変わった様子などその都度職員間で共有していた。 ・担任と常に話し合いながら、その子に合わせた保育をすることを心がけている ・普段の様子や保護者とのやり取り等で得た情報を共有し声のかけかたや接し方を統一していた
2	登園時に泣く子供に対して、放っておいたり、叱ったりするのではなく、子どもの状況に応じて抱いたり優しく声を掛けたりしていますか。また自分の気持ちをうまく表現できない子どもの心情を汲み取ろうとしていますか。	a 8 b 6	・個々の状況に合わせて時には抱っこや気分を変えるために園内を巡ってみたり気持ちを十分に言葉にして発散できるように関わっている。 ・涙している理由とその子の性格、特徴を考えた声掛けやかかわりをするように心がけています。 ・子どもの様子、泣いている理由によって寄り添ったり自分で落ち着けるよう、ある程度声を掛けた後はそっとしておくようにしていました。 ・2歳児は特に言葉でうまく表現できないので心情を汲み取るのが難しい時もあり担任間で確認し合うようにした。
3	外遊びや食事の手洗いを励向するなど清潔習慣は身につくように援助していますか？	a 10 b 4	・習慣づくように見守りつつ不十分なところは声掛けをおこなう。 ・外から帰った時排泄の後食事の前には手洗いをするよう声を掛けている。
4	子どもが残さず食べるよう強制したり偏食を直そうと叱ったりしていませんか。	a 8 b 6	・普段の食事の様子や体調を考えて量を相談するなどして対応をした
5	子どもが落ち着いて食事を楽しめるように工夫していますか。また時には場所や、食べる子ども同士の関わりを工夫していますか。	a 9 b 5	・座席の位置や、テーブルの高さ、足代の調節など一人一人にあった環境を整えるように努めた

6	季節感のある食材に触れ足り、絵本を通して関心を持つ機会や、子どもが育てた野菜を料理して喜んで食べる工夫をしていますか。	a 7 b 7	・絵本を等して関心を持つ機会が多かった。
7	食事について（アレルギー・偏食・健康状態）は家庭と連携をとりながら一人一人の状況に配慮して行っていますか。	a 7 b 7	・担当する職員と連携して間違いがないにしていた。
8	お漏らしをしたときに、その都度優しく対応をし、子どもの心が傷つかないよう配慮していますか。	a 10 b 4	・言葉を選んで対応していった。
9	おむつ交換時には優しく声を掛けていますか。	a 10 b 4	・声をかけながら、おむつかえをしています。
10	衣服の脱ぎ気に際して、せかししたり、着せてしまったりしないで自分でやろうとする子どもの気持ちを大切にしていますか また自分で、着れるよう援助していますか	a 8 b 6	・発達段階があるので、個々を見極めながら援助を心がけた。
11	自分のもの・他人の物共有のものの区別に気づき大切にできるようにしていますか。	a 8 b 6	・自分の持ち物を片付けるのが大切であることを自覚を持たせるようにし、みんなのものはその都度声掛けしていった。
12	休息時（2号保育園児）に眠くない子への配慮・眠っているこのへの配慮をしていますか。	a 6 b 0	・眠らない子には、無理強いせず静かに過ごすように声がけしている。
13	個人の棚やスモック・上靴などの棚は、整理できるよう、習慣的に意識し個別に声をかけるようにしていますか。	a 8 b 5 c 1	・カゴにして自分のものがわかりやすく紙おむつが取り出しやすくて良かった
14	お昼寝時体調の状態を把握し寝起きのわる子に様子を見ながら工夫しているか	a 5 b 1	・無理に起こしたりせず、そばで声がけ起きない子には抱っこなどして目を覚ますようにしている。
15	夕方遅くまで預かる子の気持ちに寄り添えるような言葉がけができているか	a 5 b 1	・さみしくなる子がいるので近くで見守るようにしている。

○ 遊び

	評価基準	評価	具体的な気付きなど
1	素材や用具を子どもたちが自由に取り出せる場所に置き、道具の正しい使い方を丁寧に伝えたり見守ったりしていますか。	a 6 b 7 c 1	・ 棚の区別を明確にしかたづけを含めどこに何があるのかを分かりやすくしている ・ 満 3 歳児初めからたくさん出さず置き場所に余裕があるようにした。
2	自分のイメージを言葉で表現したり、みんなで一緒に表現する楽しさを味わえるようにしていますか。	a 7 b 5 c 2	・ 年長児には自分の意見を言う機会を作ったり遊びの中で自分の気持ちを伝えあえるように促していった。 満 3 歳はイメージの共有が難し子どもが多かったので担任が間に入るようにした
3	五感を感じたり、自然の素材に触れて、楽しむ機会を多く取り入れていますか、	a 7 b 6 c 1	・ 大きな日の丸公園に積極的に行くようにした ・ 戸外で様々な自然に触れるようにしている ・ 冬は裏山にそり滑り
4	好きなことをしてくつろげる空間や子どもたちが伸び伸びと体を動かせるように時間・場所・遊びを確保し工夫していますか。	a 8 b 5 c 1	・ 日課や環境は子どものことを考え工夫しています。
5	遊具は、必要に応じて、消毒し衛生面に配慮していますか。	a 13 b 1	
6	毎日の活動の中で数や量などに触れる機会を作っていますか。	a 4 b 6 c 3	・ ゲームの中などで学べるルールของ物がいくつもあるので色々な子どもが様々な触れられるよう働きかけていた。
7	つまずきや葛藤、けんかなどの経験を成長に欠かせないことととらえ、適切に対応をしていますか	a 11 b 3	・ すぐに手助けするのではなく様子を見ながら言葉がけをしていた
8	子どもが思ったことを友達や保育者に伝え、相手の思ったことも気づくように援助していますか。	a 10 b 4	・ お互いに思いが伝わるよう話をしています。 ・ 満 3 歳児は個人差が大きいのでその子に合わせた援助を心がけている
9	子どもが保育者や友達と一緒に過ごすことを楽しめる様な配慮をしていますか。	a 11 b 3	・ 一人遊びが多い子には一緒に遊びながら他の子とのかかわりを持たせるなどの配慮をしている。
10	子どもが危険な場所や遊びがわかり、安全に気づけて行動できるように働きかけていますか。	a 11 b 3	・ 外に出るときに安全に過ごせるよう声掛けをしています。 ・ そとあそびをするさいはかくにんをするようにしている

11	異年齢同士の遊びの関わりや、思いやりの気持ちを持って、共有しあえるような配慮と工夫をしていますか。	a 9 b 4 c 1	・異年齢同士が楽しく遊べるよう配慮しています。
12	野菜の成長や、季節の木、花などに関心が持てるよう働きかけをしていますか。	a 9 b 5	・年長は水やりや草むしりを定期的に行っていた。
13	室内の環境に絶えず目を向け、子どもが心地よいと思える清潔感のあるお部屋を心掛けて、展示や、装飾を工夫していますか。また、他のクラスの良いと思える環境を取り入れてより良いお部屋作りを心掛けていますか。	a 9 b 4 c 1	・他のクラスの様子を見てよいところは取り入れながらやっていきたい。
14	子どもの人権を理解し、名前の呼び捨てや、親しみを込めて呼んでいるようでもおかしいあだ名での呼び方はしていないか絶えず振りかえり、他の職員とも、お互い同士指摘できるよう心掛けていますか。	a 11 b 2 c 1	・子どもに声をかける際は必ず「ちゃん」「くん」を付けて予備用に使っています。
15	水飲み場・排水口が清潔に保たれているか。マットや物をずらして、しっかり掃除をしているか。 手洗い石鹸の入れ物や、台拭きが清潔に保たれているか。	a 13 b 1	・定期的に掃除をしています。
16	コロナウイルス感染に注意し・消毒の徹底し清潔に保たれているか。	a 9 b 3	・園で決めたことも、丁寧に実行した。手洗いうがいもそうですが、空気の入替えや、蛇口や遊具の消毒を気を付けていた。

○ 子育て支援が必要な子の保育

	評価基準	評価	具体 1 的な気付きなど
1	支援を必要としている子どもについて、保育内容や方法に配慮し、定期的に保育者同士や、心理士の先生保護者と話し合い見直す機会を設けていますか	a 6 b 5 c 2 d 1	-言語聴覚士の佐藤先生のアドバイスが具体的でよかった ・4月当初に配慮が必要な子がいたので応じた対応を行っていた。
2	不安や焦り等の悩みを抱えている保護者の気持ちの援助に心掛け、相談に乗ったり情報を提供	a 11 b 3	・相談する場を設けて話しをしていきました。 ・バス乗車の子が多かったので難しさはあります

	しあえるようにしていますか・		
3	障害児保育に関する研修を受けたり、必要に応じて専門機関などと連携が取れるようにしていますか。	a 5 b 6 c 3	・専門機関などと連携が取れるように園でしている。 ・言葉の発達についての研修をリモートで受けることは出来た。 もっと知識を付けていくべきだと思うので頑張りたいです。

○ 保護者支援

	評価基準	評価	具体的な気付きなど
1	「保護者の子育てを支援」という役割を意識し成長や子どもを育てる喜びが共有できるよう配慮していますか。	a 9 b 3 c 1	・情報を共有できるよう話し合いをしている。 ・要望に対し切ることとできない事をはっきり伝えるようにした。できないことには理由をきちんと伝えるようにした
2	日常の子どもの様子を電話や、お迎え時に伝えあったり必要に応じて個別に面談を行っていますか	a 5 b 8 d 1	・園の様子などは個別に伝えている。送迎の多いクラスだったので、なるべく話をするようにしていた。 ・怪我や変化などは特に伝え忘れのないように気を付けています。 ・なるべく全家庭に偏りの内容に連絡を取ったり迎えるときに話をするようにしていた。
3	保護者からの相談内容を、園長主任に相談したり記録し、継続的な支援をしていますか。	a 12 b 2	・職員間での統一ができるよう伝えている。必ず担任はもちろん園長。主任にも共通理解として話をしていた。園長主任だけでなく、クラスの補助の先生、関わりのある先生には情報を共有するように心がけています。
4	保護者からの要望に配慮したり快く対応するように努めていますか。	a 7 b 7	・
5	保護者に参加してもらえようような行事については、事前にその趣旨をコドモンアプリで送り要請していますか。	a 7 b 5 c 1	・行事の変更があったさいその都度話し合っ保護者に伝えた
6	園のしおりや内容や保育課程等を理解し保護者へわかりやすく伝えることが出来ていますか。	a 5 b 8	・質問されたことには答えられるように心掛けているのと勝手に判断して答えないよう気を付けています。なるべく園からのコドモンアプリで分かりやすく伝えられるように頑張っていますがたまに保護者からの質問にすぐ答えられない時もあったので気を引き締めて頑張ります。 ・変更部分などは職員全員に周知してもらいたい
7	保護者に親しみを持ちつつも「友達」のような対応にならないよう意識して接することが出来ていますか。	a 14 b	・言葉使いなどは気を付けています。

○ 職員

	評価基準	評価	具体的な気付きなど
1	「保育の主役はこどもである」ことを意識し思いや考えを取り入れた保育をしていますか	a 1 0 b 4	・子どもが主体の保育であることを充分に理解して日々保育に取り組んでいる。何か活動を始めるときは子ども達の意見を聞いたり年長児を中心に話し合う時間を作るようにしています。子どものことを一番に考えごっこを進めたり保育を組み立てていこうと努めてしました。
2	正しい言葉遣いや声の大きさを意識して子どもと話をしていますか	a 8 b 6	・気を付けている。声を大きくなってしまう事もあるので意識していきたい。なるべくきれいで優しい言葉を選んで話をするように心がけていく。乱暴な言葉や大きな声は出さないように気を付けて保育をしています。 ・子どもの近くに行かず遠くから読んでしまう事があるので気を付けたいです。
3	「ありがとう」「ごめんなさい」等生活に必要な言葉が自然に使えたり、心のこもった挨拶が交わせるような保育をしていますか	a 10 b 3	・必ず言えるよう日々の会話の中で私自身気を付けている。気持ちの良い挨拶を心掛けている。毎日全員と必ず挨拶をするようにしています。ありがとう、ごめんなさいもしぜんにでてくるように日頃から心掛けています。
4	保育者の言動の一つ一つを子どもはモデルとして学び活動していることを知っていますか	a 10 b 4	・知っているし意識している。子どもの手本になるよう過ごしています。もう少し見本となる作品などを作れたらよかった。
5	職員間で「報・連・相」が出来ていますか	a 6 b 8	・こちらが報告しても逆に知られていないことも多々あった行っていることが100%ではないので気を引き締めていこうと思う。十分なコミュニケーションを取っている。 ・担任補助間では出来ていると思いますが園全体として考えると不十分だと思います。
6	交通ルールの習慣が身につくような保育を心掛けていますか。	a 1 1 b 3	・散歩の際に毎度伝えている。気づきにつながるような声掛けを心がけている。 ・散歩に出かけるさいは事前にルールを確認してから歩くようにしています。
7	災害が起きた時や、不審者が侵入したとき、自分はどのように対応するかかわっていますか。	a 7 b 7	・訓練や地震の時の対応は理解できていますが不審者が侵入したときの対応のなど細かく決めていない所もあるとできるか不安に感じる。
8	保育計画が適切であったか振り返りを行い、改善していますか。	a 8 b 5 c 1	・改善できるところは考えて取り組んでいるつもりです。反省し振り返りをおこなっている。
9	新採用職員。後輩に配慮し、温かい人間関係を作るようにしていますか。	a 9 b 5	・新卒の先生とコミュニケーション変わらず良い関係で働けていると思います。

10	個人情報の管理を適切に行い伝達や相談の際人に聞かれないよう配慮していますか。	a 8 b 6	・職員室内で話すなど気を付けています。気を付けています がたまに感情的になると声が大きくなってしまふところがあり反省。
11	子どもが自然現象の不思議さに気づけるようにし、一緒に調べたり身近な動物の世話をする中で、生命の尊さに気づくようにしていますか	a 5 b 5 c 3	・飼育している虫類と一緒に観察したり図鑑を見て情報を子どもと共有している。
12	保育者自身が積極的に子どもと関わり遊んでいますか	a 11 b 2	・ゲームや構成遊具など遊びが不十分な子中心と一緒に遊ぶ楽しさを伝えるようにしていた。 関りは積極的に持つようにしていますが、なかなかゆっくり遊びを楽しむまでは難しかった。
13	室内の清潔を絶えずこころがけ、ピアノの上は、楽譜のみ置く習慣をつけていますか。また、子どもの道具棚の上は、作品のみの展示にして、整理されていますか。	a 6 b 5	・担任で不十分な所はアドバイスしながら一緒に清潔を心掛けていた。 もう少し私物を置いておける場所があると助かります。 必要最低限の物しか置かないように気を付けていますが製作が始まるとどうしても場所がなくどうしても置いてしまっていた。
14	ゴミは、毎日捨てていますか。ゴミ箱は、きれいに洗われていますか。	a 10 b 4	・袋を付けるなど汚れないようにしている。 ・汚れが気になる時は掃除をしています。
15	子どもの欠席の連絡を受けたら、バスに連絡・担任・給食担当者などに連絡をきちんと行っていますか。	a 6 b 4	・漏れの無いようコドモンアプリで確認をし気を付けています。
16	休憩時間といえども職員室内であれば、保護者の目があることを考えて行動していますか。	a 10 b 4	・なるべく声量は気を付けている。職場であるということは意識しています。
17	休憩時間以外は、できるだけプライベートの話題を謹んで話さないように、仕事に集中できるようにしていますか。	a 8 b 6	・プライベートの話はしているので今後気を付けていきたい。 仲の良さから話が盛り上がることはあるが常識の範囲内、仕事に対する集中は心掛けています。 つい楽しくてしゃべりすぎてしまう事もありました
18	研修会に参加したら、必ず報告書に記載して2週間以内に研究係りと園長に交通費も含め提出していますか。(義務です)	a 6 b 5 c 1	・研修を受けた次の日に提出をしている。 ・期限内に出せるようにしています。
19	研修を受けたら、少しでも保育に役立てる感性を磨くことを考えながら取り組もうとしていますか。	a 10 b 2 c 1	今年度はもっと受ける機会を作りたい。 考え工夫し実行している。研究内容をどう生かせるかを考え、取り入れられることは取り入れられるようにしています。 研修中もどう生かせるかを考えながら研修を受けています。

20	前年度の反省や評価を基に、目標を立て、反省や、評価を生かせるように心掛け、創意工夫を行っていますか。	a 10 b 3 C 1	毎年入るクラスが変わるので前年度までのことを一度リセットするのが難しいが新しい出会いを、大切に先入観を持たずに向き合うようにしている。 前年度の反省を踏まえ今年度はより絵本を子どもたちのアイディアを引き出しながら保育を進めていこうと思っていましたがなかなか思うように行かないところもありました。
21	保育終了後、お部屋はだれが使用してもよいように整理整頓されて職員室に戻るようになっていますか。	a 10 b 3 C 1	整理整頓を心掛けています。 掃除、整理は毎日するようにしています。
22	お部屋の作品の展示は、2週間以内という事を知っていますか (子供は展示した時は見るが時間がたつと関心を示さなくなる)	a 11 b 1 C 1	例外を除いて期限内で片づけようにはしています。子どもには長くは飾れないことは伝えてあるので声を掛けなくても自分で崩している子もいました。 毎週金曜日は作品を崩して次の週の新たな作品づくりに繋がるよう伝えていきます。