

「教員による自己評価」の公表に向けて

A おおむね良い B ふつう C あまりできていないので一部検討が必要

評価分類		項目	評価内容		
I 教育内容	1	園の教育理念・教育方針の理解	A10	B	C
	2	園の教育方針に共感している	A6	B2	C
	3	教育課程の編成	A6	B2	C
	4	指導計画の作成	A4	B4	C
	5	環境の構成	A1	B7	C
	6	保育と計画の評価・反省	A4	B4	C
「教育内容」の評価と改善策 ・保育の計画を考えて、園の理念や教育方針の理解し取り組んでいく。					
	1	健康と安全への配慮	A4	B4	C
	2	幼児のみとりと理解	A3	B5	C
	3	指導とかかわり〔共同作業者として〕	A3	B5	C
		〔あこがれを形成するモデルとして〕	A3	B5	C
		〔心のよりどころとして〕	A4	B4	C
		〔遊びの援助者として〕	A3	B5	C
	4	保育者同士の協力・連携	A3	B5	C
「保育の在り方、幼児への対応」の評価と改善策 ・情報共有の在り方のかんがえる。 ・子どもの安心できる存在・場所になる。 ・いろいろな経験をし、成長できるよう子育ての支援をする。 ・2歳児が初めてだったので、試行錯誤で子どもと関り、どこまで受け入れてあげるか悩みもあります。					
III 教師としての 資質や能力・良 識・適性	1	専門家としての能力・良識・義務〔専門家としての能力〕	A4	B4	C
		〔良識とマナー〕	A6	B2	C
		〔義務〕	A6	B2	C
	2	組織の一員としてのあり方	A6	B2	C1
	3	保育の楽しみ・喜び	A8	B	C
4	周りを感じ取る感性・アンテナ	A4	B4	C	
「教師としての資質や能力・良識・適性」の評価と改善策 ・子どもとい一緒に絵本の世界を楽しめました。 ・感性はまだまだとを感じる場面がありました。 ・もっと知識が必要と感じるときや、視野が狭いと思うことがあるのですが ・2歳児に合わせた対応を考えていきたい。					
IV 保護者への対 応	1	情報の発信と受信	A3	B5	C
	2	協力の支援	A3	B5	C
	3	守秘義務の遵守	A7	B1	C
	4	対応上のマナー・良識	A7	B1	C
	5	クレームへの対処の仕方	A1	B7	C

「保護者への対応」の評価と改善策					
・保護者との信頼関係を気付くよう心掛けながら取り組みたい。					
V 地域の自然 や社会へのか かわり	1	地域の自然・人々とのかかわり	A	B8	C
	2	小学校との連携	A7	B1	C
	3	地域の開放と支援	A	B4	C
「地域の自然や社会へのかかわり」の評価と改善策					
・小学校との交流は、コロナ化で。園児と生徒の交流の難しさがあった。					
・子育て支援は、来年度から回数を増やしていきたい。					
VI 研修と研究	1	研修と研究への意欲態度	A1	B7	C
	2	教師としての専門性に関する研修・研究	A1	B7	C
	3	遊具教材に関する研修・研究	A6	B2	C
	4	園内の環境に関する研修・研究	A2	B6	C
	5	今日的課題に関する研修・研究	A1	B7	C
	6	自らを高めるための学習	A1	B7	C
「研修と研究」の評価と改善策					
・コロナ化で、オンラインの研修が多く、難しさを感じた。					
「全体を通して」					
・コロナ化が続き休園等スムーズに保育が進まないことも続いていたが、令和5年度からコロナの5類移行に伴い正常の保育ができることに安堵している。					
今後も安定した保育を心がけながら穏やかな毎日を過ごせるようにしていきたい。					
1号幼稚園の園児が減って、働く保護者が増えているので、遅くまで保育をする子どもたちが怪我をすることなく過ごせるよう見守っていきたい。これからも職員が理想を持ちながら、子どもたちの成長を共に喜びお互いに成長できるようにしていきたい。					

令和4年度教職員の自己評価内容

教職員による評価内容をまとめています。

- 《評価の目安》 a … 十分わかる／十分できている  
 b … おおむねわかる／おおむねできている  
 c … あまりわからない／やや不十分  
 d … ほとんどわからない／改善を要する

○ 生活

No	評価基準	評価	具体的な気付きなど
1	子ども一人一人の発達状況と子どものおかれている事情を理解し、保育を行っている	a7 b7	子ども一人一人を見守りながらその子にあった声掛けやかかわりを意識していた。 子どもの様子変わった様子などその都度職員間で共有していた。 その子の事情を考慮しながら保育をしている
2	登園時に泣く子供に対して、放っておいたり、叱ったりするのではなく、子どもの状況に応じて抱いたり優しく声を掛けたりしていますか。また自分の気持ちをうまく表現できない子どもの心情を汲み取ろうとしていますか。	a 8 b 6	個々の状況に合わせて時には抱っこや気分を変えるために園内を巡ってみたり気持ちを十分に言葉にして発散できるように関わっている。 涙している理由とその子の性格、特徴を考えた声掛けやかかわりをするように心がけています。 子どもの様子、泣いている理由によって寄り添ったり自分で落ち着けるよう、ある程度声を掛けた後はそっとしておくようにしていました。
3	外遊びや食事の手洗いを励向するなど清潔習慣は身につくように援助していますか？	a 10 b 4	習慣づくように見守りつつ不十分なところは声掛けをおこなう。 外から帰った時排泄の後食事の前には手洗いをするよう声を掛けている。 コロナウイルスの感染予防で手洗いうがいは徹底していたので子どもたちもしっかり習慣づいていました。
4	子どもが残さず食べるよう強制したり偏食を直そうと叱ったりしていませんか。	a 8 b 6	・普段の食事の様子や体調を考えて量を相談するなどして対応をした
5	子どもが落ち着いて食事を楽しめるように工夫していますか。また時には場所や、食べる子ども同士の関わりを工夫していますか。	a 9 b 5	食べ方の手本がいるようにし、いい世に食べるようにしている。 座席の位置や、テーブルの高さ、足代の調節など一人一人にあった環境を整えるように努めた
6	季節感のある食材に触れ足り、絵本を通して関心を持つ機会や、子どもが育てた野菜を料理して喜んで食べる工夫をしていますか。	a 7 b 7	菜園の野菜でクッキングをしたかった。
7	食事について（アレルギー・偏食・健康状態）は家庭と連	a 7 b 7	担当する職員と連携して間違いがないにしていた。

	ますか。		
3	五感を感じたり、自然の素材に触れて、楽しむ機会を多く取り入れていますか、	a 7 b 6 c 1	戸外で様々な自然に触れるようにしている。
4	好きなことをしてくつろげる空間や子どもたちが伸び伸びと体を動かせるように時間・場所・遊びを確保し工夫していますか。	a 8 b 5 c 1	日課や環境は子どものことを考え工夫しています。
5	遊具は、必要に応じて、消毒し衛生面に配慮していますか。	a 13 b 1	コロナもあったのでいつもよりも衛生面に気を付けて環境を整えた。
6	毎日の活動の中で数や量などに触れる機会を作っていますか。	a 4 b 6 c 3	ゲームの中などで学べるルールの方がいくつもあるので色々な子どもが様々な触れられるよう働きかけていた。
7	つまずきや葛藤、けんかななどの経験を成長に欠かせないことととらえ、適切に対応をしていますか	a 11 b 3	見守り必要に応じてアドバイスをしています。
8	子どもが思ったことを友達や保育者に伝え、相手の思ったことも気づくように援助していますか。	a 10 b 4	お互いに思いが伝わるよう話をしています。
9	子どもが保育者や友達と一緒に過ごすことを楽しめる様な配慮をしていますか。	a 11 b 3	一人遊びが多い子には一緒に遊びながら他の子とのかかわりを持たせるなどの配慮をしている。
10	子どもが危険な場所や遊びがわかり、安全に気づけて行動できるように働きかけていますか。	a 11 b 3	外に出るときに安全に過ごせるよう声掛けをしています。
11	異年齢同士の遊びの関わりや、思いやりの気持ちを持って、共有しあえるような配慮と工夫をしていますか。	a 9 b 4 c 1	異年齢同士が楽しく遊べるよう配慮しています。
12	野菜の成長や、季節の木、花などに関心が持てるよう働きかけをしていますか。	a 9 b 5	年長は水やりや草むしりを定期的に行っていた。
13	室内の環境に絶えず目を向け、子どもが心地よいと思える清潔感のあるお部屋を心掛けて、展示や、装飾を工夫しています	a 9 b 4 c 1	他のクラスの様子を見てよいところは取り入れながらやっていきたい。

	か。また、他のクラスの良いと思える環境を取り入れてより良いお部屋作りを心掛けていますか。		
14	子どもの人権を理解し、名前の呼び捨てや、親しみを込めて呼んでいるようでもおかしいあだ名での呼び方はしていないか絶えず振りかえり、他の職員とも、お互い同士指摘できるよう心掛けていますか。	a 11 b 2 c 1	子どもに声をかける際は必ず「ちゃん」「くん」を付けて予備用にはしています。
15	水飲み場・排水口が清潔に保たれているか。マットや物をずらして、しっかり掃除をしているか。 手洗い石鹸の入れ物や、台拭きが清潔に保たれているか。	a 13 b 1	定期的に掃除をしています。
16	コロナウイルス感染に注意し・消毒の徹底し清潔に保たれているか。	a 9 b 3	コロナの集団感染が無くて本当によかった。消毒を徹底している。 園で決めたことも、丁寧に実行した。手洗いうがいがいもそうですが、区域の入れ替えや、蛇口や遊具の消毒を気を付けていた。

○ 子育て支援が必要な子の保育

	評価基準	評価	具体1的な気付きなど
1	支援を必要としている子どもについて、保育内容や方法に配慮し、定期的に保育者同士や、心理士の先生保護者と話し合い見直す機会を設けていますか	a 6 b 5 c 2 d 1	4月当初に配慮が必要な子がいたので応じた対応を行っていた。-
2	不安や焦り等の悩みを抱えている保護者の気持ちの援助に心掛け、相談に乗ったり情報を提供しあえるようにしていますか・	a 11 b 3	相談する場を設けて話し押ししていきました。
3	障害児保育に関する研修を受けたり、必要に応じて専門機関などと連携が取れるようにしていますか。	a 5 b 6 c 3	園でしていると思います。 言葉の発達についての研修をリモートで受けることは出来た。 もっと知識を付けていくべきだと思うので頑張りたいです。

○ 保護者支援

	評価基準	評価	具体的な気付きなど
1	「保護者の子育てを支援」という役割を意識し成長や子どもを育てる喜びが共有できるよう配慮していますか。	a 9 b 3 c 1	情報を共有できるよう話し合いをしている。
2	日常の子どもの様子を電話や、お迎え時に伝えあったり必要に応じて個別に面談を行っていますか	a 5 b 8 d 1	園の様子などは個別に伝えている。送迎の多いクラスだったので、なるべく話をするようにしていた。 怪我や変化などは特に伝え忘れのないように気を付けています。 なるべく全家庭に偏りの内容に連絡を取ったり迎えるときに話をするようにしていた。
3	保護者からの相談内容を、園長主任に相談したり記録し、継続的な支援をしていますか。	a 12 b 2	職員間での統一ができるよう伝えている。必ず担任はもちろん園長。主任にも共通理解として話をしてきた。園長主任だけでなく、クラスの補助の先生、関わりのある先生には情報を共有するように心がけています。
4	保護者からの要望に配慮したり快く対応するように努めていますか。	a 7 b 7	難しいこともあるがなるべく親の意思はくみ取りたいと思っている。要求によるが良く話を聞いて寄り添う対応を心掛けた。すべてには応えられないが出来るだけ家庭と連絡を取ってやって行こうと努めていました
5	保護者に参加してもらえようような行事については、事前にその趣旨を説明し、プリントを渡し理解や協力を要請していますか。	a 7 b 5 c 1	行事の変更も多くその都度話し合っでプリントで保護者に伝えたりつもりだが、いろいろな意見が出ていた。
6	園のしおりや内容や保育課程等を理解し保護者へわかりやすく伝えることが出来ていますか。	a 5 b 8	伝える努力はしている 質問されたことには答えられるように心掛けているのと勝手に判断して答えられるように気を付けています。なるべく園から出ているプリントは理解して分かりやすく伝えられるように頑張っていますがたまに保護者からの質問にすぐ答えられない時もあったので零年度も気を引き締めて頑張ります。
7	保護者に親しみを持ちつつも「友達」のような対応にならないよう意識して接することが出来ていますか。	a 14 b	言葉使いなどは気を付けています。 友だちのようににはなっていないが付き合いの長いお母さんと連絡を取るとどうしても卒園児の話になった地底からプライベートの話をしてくれる方もいて話が長くなりがちだった。

	携をとりながら一人一人の状況に配慮して行っていますか。		
8	お漏らしをしたときに、その都度優しく対応をし、子どもの心が傷つかないように配慮していますか。	a 10 b 4	言葉を選んで対応していった。
9	おむつ交換時には優しく声を掛けていますか。	a 10 b 4	声をかけながら、おむつがえをしています。
10	衣服の脱ぎ気に際して、せかしたり、着せてしまったりしないで自分でやろうとする子どもの気持ちを大切にしていますか また自分で、着れるよう援助していますか	a 8 b 6	発達段階があるので、個々を見極めながら援助を心がけた。
11	自分のもの・他人の物共有のものの区別に気づき大切にできるようにしていますか。	a 8 b 6	自分の持ち物を片付けるのが大切であることを自覚を持たせるようにし、みんなのものはその都度声掛けしていった。
12	休息時（2号みどりキッズ）に眠くない子への配慮・眠っているこのへの配慮をしていますか。	a 6 b 0	眠らない子には、無理強いせず静かに過ごすように声がけしている。
13	個人の棚やスモック・上靴などの棚は、整理できるよう、習慣的に意識し個別に声をかけるようにしていますか。	a 8 b 5 c 1	学期末には整理するようしていった。
14	お昼寝時体調の状態を把握し寝起きのわる子に様子を見ながら工夫しているか	a 5 b 1	無理に起こしたりせず、そばで声がけ起きない子には抱っこなどして目を覚ますようにしている。
15	夕方遅くまで預かる子の気持ちに寄り添えるような言葉がけができていますか	a 5 b 1	さみしくなる子がいるので近くで見守るようにしている。

○ 遊び

	評価基準	評価	具体的な気付きなど
1	素材や用具を子どもたちが自由に取り出せる場所に置き、道具の正しい使い方を丁寧に伝えたり見守ったりしていますか。	a 6 b 7 c 1	棚の区別を明確にしただけを含めどこに何があるのかを分かりやすくしている
2	自分のイメージを言葉で表現したり、みんなで一緒に表現する楽しさを味わえるようにしてい	a 7 b 5 c 2	年長児には自分の意見を言う機会を作ったり遊びの中で自分の気持ちを伝えあえるように促していった。

○ 職員

	評価基準	評価	具体的な気付きなど
1	「保育の主役は子どもである」ことを意識し思いや考えを取り入れた保育をしていますか	a 1 0 b 4	子どもが主体の保育であることを充分に理解して日々保育に取り組んでいる。何か活動を始めるときは子ども達の意識を聞いたり年長児を中心に話し合う時間を作るようにしています。子どものことを一番に考えごっこを進めたり保育を組み立てていこうと努めてしました。コロナウイルス感染予防で分散や午前保育も増え出来なかったことも多々あったので残念だった。
2	正しい言葉遣いや声の大きさを意識して子どもと話をしていますか	a 8 b 6	気を付けている。声を大きくなってしまいう事もあるので意識していきたい。なるべくきれいで優しい言葉を選んで話をするように心がけていく。乱暴な言葉や大きな声は出さないように気を付けて保育をしています。 子どもの近くに行かず遠くから読んでしまう事があるので気を付けたいです。
3	「ありがとう」「ごめんなさい」等生活に必要な言葉が自然に使えたり、心のこもった挨拶が交わせるような保育をしていますか	a 10 b 3	必ず言えるよう日々の会話の中で私自身気を付けている。気持ちの良い挨拶を心掛けている。毎日全員と必ず挨拶をするようにしています。ありがとう、ごめんなさいもしぜんとでてるように日頃から心掛けています。
4	保育者の言動の一つ一つを子どもはモデルとして学び活動していることを知っていますか	a 10 b 4	知っているし意識している。子どもの手歩になるよう過ごしています。もう少し見本となる作品などを作れたらよかった。
5	職員間で「報・連・相」が出来ていますか	a 6 b 8	こちらが報告しても逆に知られていないことも多々あった行っていることが100%ではないので気を引き締めていこうと思う。十分なコミュニケーションを取っている。 担任補助間では出来ていると思いますが園全体として考えると不十分だと思います。 たまに忘れることがあるので気を付けたいです。
6	交通ルールの習慣が身につくような保育を心掛けていますか。	a 1 1 b 3	散歩の際に毎度伝えている。気づきにつながるような声掛けを心がけている。 散歩に出かけるさいは事前にルールを確認してから歩くようにしています。
7	災害が起きた時や、不審者が侵入したとき、自分はどのように対応するかわかっていますか。	a 7 b 7	訓練や地震の時の対応は理解できていますが不審者が侵入したときの対応のなど細かく決めていない所もあるとできるが不安を感じる。
8	保育計画が適切であったか振り返りを行い、改善していますか。	a 8 b 5 c 1	改善できるところは考えて取り組んでいるつもりです。反省し振り返りをおこなっている。
9	新採用職員。後輩に配慮し、温かい人間関係を作るようにしていますか。	a 9 b 5	新卒の先生とコミュニケーション変わらず良い関係で働いていると思います。



10	個人情報の管理を適切に行い伝達や相談の際人に聞かれないよう配慮していますか。	a 8 b 6	気を付けている。配慮している。 職員室内で話すなど気を付けています。気を付けていますがたまに感情的になると声が大きくなってしまふところがあり反省。
11	子どもが自然現象の不思議さに気づけるようにし、一緒に調べたり身近な動物の世話をする中で、生命の尊さに気づくようにしていますか	a 5 b 5 c 3	飼育しているカブトムシと一緒に観察したり図鑑を見て情報を子どもと共有している
12	保育者自身が積極的に子どもと関わり遊んでいますか	a 11 b 2	一緒に行える時は関わっている。 ゲームや構成遊具など遊びが不十分な子中心に一緒に遊ぶ楽しさを伝えるようにしていた。 関りは積極的に持つようにしていますが、なかなかゆっくり遊びを楽しむまでは難しかった。今年度は年少が幼く大人が付かないと遊べなかったのそこにつくことが多く年中朝とは多くは遊べなかった。分散機関がありがたかった。
13	室内の清潔を絶えずこころがけ、ピアノの上は、楽譜のみ置く習慣をつけていますか。また、子どもの道具棚の上は、作品のみの展示にして、整理されていますか。	a 6 b 5	気を付けています。 担任で不十分な所はアドバイスしながら一緒に清潔を心掛けていた。 もう少し私物を置いておける場所があると助かります。 必要最低限の物しか置かないように気を付けていますが製作が始まるとどうしても場所がなくどうしても置いてしまっていた。
14	ゴミは、毎日捨てていますか。ごみ箱は、きれいに洗われていますか。	a 10 b 4	袋を付けるなど汚れないようにしている。 汚れが気になる時は掃除をしています。 清潔に気を付けていた。
15	子どもの欠席の連絡を受けたら、バスに連絡・担任・給食担当者などに連絡をきちんと行っていますか。	a 7 b 3	連絡のないよう心掛けている 漏れの無いよう気を付けています。
16	休憩時間といえども職員室内であれば、保護者の目があることを考えて行動していますか。	a 10 b 4	なるべく声量は気を付けている。職場であるということは意識しています。 たまに言葉遣いが悪くなってしまふところがあり
17	休憩時間以外は、できるだけプライベートの話題を謹んで話さないように、仕事に集中できるようにしていますか。	a 8 b 6	プライベートの話はしているので今後気を付けていきたい。 仲の良さから話が盛り上がることはあるが常識の範囲内、仕事に対する集中は心掛けている。 気を付けています。 つい楽しくてしゃべりすぎてしまふ事もありました 来年度も気を付けます。
18	研修会に参加したら、必ず報告書に記載して2週間以内に研究係りと園長に交通費も含め提出	a 9 b 3 c 1	研修を受けたその負のうちに提出をしている。期限内に出せるようにしています。 研修報告はその日に出せるようにしています。

	していますか。(義務です)		
19	研修を受けたら、少しでも保育に役立てる感性を磨くことを考えながら取り組もうとしていますか。	a 10 b 2 c 1	今年度はもっと受ける機会を作りたい。 考え工夫し実行している。研究内容をどう生かせるかを考え、取り入れられることは取り入れられるようにしています。 研修中もどう生かせるかを考えながら研修を受けています。
20	前年度の反省や評価を基に、目標を立て、反省や、評価を生かせるように心掛け、創意工夫を行っていますか。	a 8 b 6	毎年入るクラスが変わるので前年度までのことを一度リセットするのが難しいが新しい出会いを、大切に先入観を持たずに向き合うようにしている。 前年度の反省を踏まえ今年度はより絵本を子どもたちのアイディアを引き出しながら保育を進めていこうと思っていましたがなかなか思うように行かないところもありました。
21	保育終了後、お部屋はだれが使用してもよいように整理整頓されて職員室に戻るようになっていますか。	a 14 b	整理整頓を心掛けています。 掃除、整理は毎日するようにしています。
22	お部屋の作品の展示は、2週間以内という事を知っていますか (子供は展示した時は見るが時間がたつと関心を示さなくなる)	a 11 b	例外を除いて(コロナで休園、午前保育で人数が少ないなど)期限内で片づけようとしています。子どもには長くは飾れないことは伝えてあるので声を掛けなくても自分で崩している子もいました。 毎週金曜日は作品を崩して次の週の新たな作品づくりに繋がるよう伝えていきます。